

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №26 с. Биляр-Озеро»

**«Система обучения дошкольников государственным  
языкам Республики Татарстан с использованием УМК»**

*Тема*

**«Учим татарский язык, используя УМК»**

Воспитатель –  
Сарникова Л.М.

2014г.

В соответствии со Стратегией развития образования в республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килечек» - «Будущее» творческой группой созданной МО и НРТ, разработан учебно-методический комплект (УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики Татарстан на основе современных эффективных образовательных технологий.

Во исполнение Закона Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" в дошкольных образовательных учреждениях с сентября 2012 года началось внедрение новых учебно-методических комплектов (УМК) "Кунелле теллэр" по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Цель программы: научить дошкольников свободно говорить на обоих государственных языках республики.

Новые подходы к обучению детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, разработанные экспертами: если раньше в преподавании языков доминировали академичность и филологический акцент, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

В дошкольных образовательных учреждениях с сентября месяца 2012 года началось внедрение новых учебно-методических комплектов по обучению детей татарскому и русскому языкам.

С 1 сентября 2013 года мы начали работать по реализации данных учебно-методических комплектов. Планируя работу по обучению татарского языка в разновозрастной группе первый год мы взяли программу среднего возраста для детей 4-5 лет. Дети в возрасте 4-5 лет должны владеть 62 словами на татарском языке, а уже в 4 классе общеобразовательной школы в их словарном запасе должно быть 1167 слов.

Основная задача учебно-методических комплектов - формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

**Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК « Минем өем» на конец 2013 - 2014 учебного года:**

Средняя группа: Обследовано: 4 ребенка

Уровни	Русские группы
	Татарский язык
Количество детей:	4
высокий	2 (50%)
средний	2 (50%)
ниже среднего	-0

Свою образовательную деятельность я реализую при помощи следующих методов и приемов:

Для повышения эффективности образовательного процесса я использую информационно- коммуникативные технологии. Например, при помощи компьютера и интерактивной доски даю детям новую информацию (слайды), закрепляю пройденный материал при помощи различных дидактических игр. Например, «Кого нет», «Отгадай и назови», «Кто лишний?», «Посчитай», «Угости зайцев» и многие другие. Прослушав аудиозапись, подпеваем и проговариваем новые слова.

Кишер, кишер  
Тәмле кишер.  
Зур кишер,  
Баллы кишер.

Компьютер помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь стимулом в обучении. Освоение компьютерных технологий позволяет реально индивидуализировать образовательный процесс, усилить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность, усилить творческую составляющую работу как ребенка, так и воспитателя.

Компьютер мне также помогает организовать просмотр мультфильмов.

На занятиях для развития полноценного игрового общения я использую игровые ситуации, в которые попадает персонаж (Акбай, Мияу). Через игровой сюжет можно разыграть процесс знакомства персонажа с новым предметом, детально рассмотреть его, изучить, обследовать. Игровой персонаж предоставляет воспитателю возможность поставить ребенка в позицию субъекта познавательной активности. Для среднего возраста наиболее эффективны игровые проблемные ситуации. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их.

Для достижения результативности в общении с детьми на татарском языке, я изготовила дидактический материал. Так как все занятия проходят в виде игры, то самое лучшее для закрепления тем - это дидактические игры.

Мною изготовленные дидактические игры – «Нәрсә артык?», «Кем юк?», «Бу нәрсә, ничә?», «Дәрес сана», «Кунак сыйлау», «Уенчык сорап ал», «Бер-күп», «Какого цвета нет?», «Подарки медведя», «Найди пару», «Волшебный мешочек», «Покажи правильно» и другие.

Цель этих дидактических игр: развитие звуковой культуры речи, активизация и обогащение словарного запаса детей, согласование частей речи, развитие мелкой моторики рук.

С целью развития и укрепления памяти использую словесные игры, такие как «Кто есть, кого нет?», «Возьми овощ», «Позови кошку», «Что, какой, сколько?» и другие.

По развитию мелкой моторики провожу пальчиковые игры. Например,

Бу бармак – бабай,

Бу бармак – эби,

Бу бармак – эти,

Бу бармак – эни,

Бу бармак – малай (кыз)

Дидактический материал для пальчиковых игр и кукла «Перчатка» помогает детям лучше запомнить названия героев семьи.

С целью развития воображения, мышления, творческих способностей, использую развивающие игры. Например, “Сколько, назови” или игра “О чем я подумал(а)?” Также в своей работе использую татарские народные игры, игры-эстафеты и многие другие. В этом мне помогает картотека игр «Игры народов мира»

На занятиях также использую наглядные методы. К ним относятся:

- наблюдение;
- рассматривание картин, натуральных предметов;
- показ мультфильмов на татарском языке.

Я использую наглядные методы и для вторичного ознакомления с объектом, закрепления полученных во время наблюдений знаний, формирования связной речи. С этой целью использую такие методы, как:

- рассматривание картин со знакомым детям содержанием;
- рассматривание игрушек

Огромную роль на занятиях уделяю методу артикуляции. Очень важно, чтобы ребенок правильно произносил звуки и слова. Например,

Нэ-нэ-нэ

Бу курчак кечкенэ.

Мак-мак-мак

Бир матур шакмак.

Так же дети выполняют задания в рабочих тетрадях.

Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК “Говорим по-татарски. Творческая тетрадь помогает ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества. Например, “Предложи кукле посуду по размеру.”, “Найди чайную пару по цвету.”, “Раскрась одежду” и другие.

В своей работе я активно использую народный фольклор. Через народные потешки, песенки, сказки, пальчиковые игры мне быстрее удается добиваться контакта с детьми, чтобы успешнее прививать им навыки, интереснее организовать игровую деятельность. Весь нужный материал собран и оформлен в папки по разделам.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья детей. С ними провожу физкультминутки, подвижные и развивающие игры, Проведение таких игр способствует укреплению здоровья детей, а использование демонстрационного материала для театра по УМК, маски, помогают оживить игру. Интересны рифмовки с движениями. Четверостишия татарских писателей о животных, природе, о детях легко запоминаются и делают физкультминутки увлекательными и полезными. Тексты, звучащие на физкультминутках, сопровождаются движениями рук и туловища. Также провожу зарядки для глаз.

Для удобного использования, я подготовила УМК к работе следующим образом: распределила игры, демонстрационный и раздаточный материал по конвертам, файлам, папкам, обозначив название и цель, поместила их в плотные коробки.

УМК обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач в процессе образования детей дошкольного возраста. Он построен на адекватных возрасту видах деятельности и формы работы с детьми. Также направлен на взаимопонимание с семьей в целях осуществления речевого развития детей. В данном учебном комплекте широко использована игровая, информационная, диалоговая технология и технология проблемного обучения. Использование нестандартных методических приемов способствуют развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивают максимальное разнообразие детской деятельности.

В детском саду также есть журнал выдачи аудио и видео материалов родителям, для домашнего просмотра совместно с детьми, что позволяет ближе познакомиться тем, чем живет их ребенок в саду, что изучает. В свою очередь в кабинете для воспитателей создан журнал выдачи аудио и видео материала, дидактических пособий и наглядного материала. Проводится анкетирование родителей по программе УМК в начале и в конце учебного года. Провели День открытых дверей по ознакомлению родителей с работой по УМК. Показали открытое НОД по теме "Семья".

Для дальнейшего улучшения преподавания и знания татарского языка воспитателями детских образовательных учреждений ведется дистанционное обучение по программе «Анна теле». Мы его выполним!